

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ»**

Кафедра гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИСКУССТВА И КУЛЬТУРЫ»

**Специальность: 54.05.03 Графика
Специализация: Художник-график (станковая графика)**

**Квалификация:
Художник-график (станковая графика)**

**Уровень образования: специалитет
Форма обучения: очная**

РПУД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва - 2026

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИСКУССТВА И КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Богданов В.П., д-р ист. наук, доцент
кафедрой гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 26.05.2026

Содержание:

1. Аннотация дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объём дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Аннотация дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с достижениями русской духовной жизни X-XXI вв. и формирование целостного представления о ней.

Основные **задачи** дисциплины:

- изучение искусства и культуры как системы культурных феноменов;
- рассмотрение направлений искусства, стилей, творчества отдельных деятелей и их конкретных произведений, как проявления общих тенденций русской истории;
- знакомство с творчеством отдельных русских художников, архитекторов, писателей и т.д.;
- анализ конкретных памятников литературы, архитектуры, изобразительного искусства и т.д.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Период формирования компетенции	Виды контроля и этапы освоения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<u>Знать:</u> принципы анализа культурного разнообразия и межкультурного взаимодействия. <u>Уметь:</u> анализировать и учитывать в профессиональной деятельности различные аспекты разнообразия культур при их взаимодействии. <u>Владеть:</u> методиками анализа и исследования различных культур при межкультурных взаимодействиях.	2-А семестры	Текущая и промежуточная аттестация согласно УП и ФОС по дисциплине
ОПК-4 Способен работать с научной литературой; собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников; участвовать в научно-практических конференциях; готовить доклады и сообщения; защищать авторский художественный проект с использованием современных средств и технологий	<u>Знать:</u> базовые методики работы с научной литературой; методы поиска необходимой информации в различных источниках; приёмы использования современных технологий в научных исследованиях. <u>Уметь:</u> собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию; участвовать в научно-практических конференциях с докладами и сообщениями. <u>Владеть:</u> способностью подготавливать сообщения и доклады для участия в научно-практических конференциях; использовать современные средства и технологии, в том числе информационные, для защиты авторского художественного проекта.		
ОПК-5 Способен ориентироваться в	<u>Знать:</u> историю развития стилей и направлений в мировом искусстве и		

культурно-исторических контекстах развития стилей и направлений в изобразительных и иных искусствах	культуре. <u>Уметь:</u> свободно ориентироваться в процессах развития и во взаимосвязи художественных направлений и стилей в изобразительном и иных искусствах, в контексте современного понимания истории. <u>Владеть:</u> методологией классифицирования стилей и направлений в изобразительных и иных видах искусств.		
ОПК-6 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	<u>Знать:</u> диапазон проблем современной культурной политики Российской Федерации. <u>Уметь:</u> критически осмысливать и успешно ориентироваться в современной культурной политике Российской Федерации. <u>Владеть:</u> достаточными познаниями в области современной культуры и искусства, для адекватного понимания культурной политики Российской Федерации.		

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История отечественного искусства и культуры» рассчитана для освоения в течение 5 лет с 1 по 9 семестров.

При освоении материала учебного курса «История отечественного искусства и культуры» рекомендуется идти от изучения теории того или иного вопроса к практике: от лекционного материала к рекомендуемой преподавателем литературе, а затем – к подготовке промежуточного и итогового контроля.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами в процессе освоения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академ. часов – ак. ч.)	Семестр		Семестр		Семестр		Семестр		
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Общая трудоёмкость дисциплины	11 (396)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	2 (72)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	270	30	28	30	30	30	30	30	15	15

- лекции (Л)	135	15	15	15	15	15	15	15	15	15
- семинарские занятия (СЗ)	135	15	13	15	15	15	15	15	15	15
- практические занятия (ПЗ)										
- индивидуальные занятия (ИЗ)										
- самостоятельная работа под руководством преподавателя (СР под рук.)										
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе подготовка:	126	6	6	6	6	42	6	6	6	42
- курсовая работа (проект)										
- контрольная работа										
- доклад (реферат)										
Вид промежуточной аттестации	зачет, зачет с оценкой	зачет	ЗаО	зачет	ЗаО	зачет	ЗаО	зачет	ЗаО	ЗаО

5. Содержание и структура дисциплины

Темы дисциплины	Труд оёмк ость	Л	СЗ	ПЗ	ИЗ	СР под рук.	СРС
Раздел 1 (Тема 1). Отечественная культура и искусства: особенности развития	28	11	11				6
Раздел 2. Культура России допетровского времени (IX-XVII вв.)							
<i>Тема 2.</i> Культура Руси домонгольского периода (IX –начало XIII вв.)	28	11	11				6
<i>Тема 3.</i> Культура Руси XIV-XVI вв.	28	11	11				6
<i>Тема 4.</i> Русская культура XVII в.	28	11	11				6
Раздел 3. Культура Российской империи (XVIII-1917 гг.)							
<i>Тема 6.</i> Русская культура XVIII в.	34	11	11				12
<i>Тема 7.</i> Русская культура первой половины XIX в.	37	11	11				15
<i>Тема 8.</i> Русская культура второй половины XIX в.	37	11	11				15
<i>Тема 9.</i> Русская культура начала XX в.	28	11	11				6
Раздел 4. Советская культура (1917-1991 гг.)							

Тема 10. Советская культура 1917-1930-х гг.	34	11	11				12
Тема 11. Советская культура периода Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	36	12	12				12
Тема 12. Советская культура послевоенного периода (1945-1991 гг.)	39	12	12				15
Раздел 4. (Тема 13). Российская культура на современном этапе (1991 -2010-е гг.)	39	12	12				15
Итого (ак. ч.)	396	135	135				126

Тема 1. Культура Руси домонгольского периода (IX –начало XIII вв.)

Феномен древнерусской культуры. Влияние Христианства.

Литература: Кирилл и Мефодий. Переводная религиозная и светская литература. Публицистика («Слово о законе и благодати», «Слово о полку Игореве»). Летописи («Повесть временных лет»). Берестяные грамоты. Былины и сказки.

Архитектура Киевской Руси: Соборы Софии в Киеве, Новгороде и Полоцке. Архитектура периода феодальной раздробленности, складывание местных архитектурных школ: Владимиро-Суздальская архитектура (Успенский, Дмитровский собор, храм Покрова на Нерли), Новгородская архитектура (храм Спаса на Нередице и др.).

Живопись (фрески, мозаики, иконопись).

Влияние феодальной раздробленности на культуру Руси. Подъем культуры в русских землях в XII-XIII вв. Идея единства русской земли в произведениях культуры.

Тема 2. Культура Руси XIV-XVI вв.

Татаро-монгольское нашествие и его последствия для русской культуры. Объединение русских земель вокруг Москвы. Идеология. «Москва –Третий Рим».

Литература. Хронографы. Исторические повести. «Хождение» Афанасия Никитина. Публицистика и эпистолярный жанр («Сказание о князьях Владимирских», Филофей, И. Пересветов, Иван Грозный, А. Курбский и др.). Четьи-Минеи митрополита Макария. «Домострой». Иван Федоров и начало книгопечатания.

Архитектура. Строительство Московского Кремля. Успенский, Благовещенский, Архангельский соборы. Строительство шатровых храмов. Церковь Воскресения в Коломенском. Собор Василия Блаженного.

Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Картина «Благословенно воинство небесного царя». Книжная миниатюра.

Тема 3. Русская культура XVII в.

Становление светской культуры. Влияние Западной Европы на культуру России. Распространение грамотности и просвещения. Славяно-греко-латинская академия. Московский печатный двор.

Литература. Появление вымышленного героя. Биографические повести. «Житие» протопопа Аввакума. Сатирические и бытовые повести. Стихотворный жанр. Симеон Полоцкий.

Архитектура. Храмы Москвы и Ярославля. Барокко. Церкви Покрова в Филях и Знамения в Дубровицах.

Живопись. Парсуна. Симон Ушаков.

Тема 4. Русская культура XVIII в.

Условия развития культуры. Реформы Петра I. Европеизация и секуляризация культуры. Академия наук и Академия художеств.

Литература. Классицизм (В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин), сентиментализм (Н.М. Карамзин, А.Н. Радищев). Журналистика. Н.И. Новиков.

Архитектура. Барокко (Д. Трезини, В.В. Растрелли и др.). Классицизм (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков и др.).

Живопись. «Век портрета». Классицизм (И.Н. Никитин, А.П. Лосенко, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский и др.). Историческая тема в живописи. Начало сентиментализма (В.Л. Боровиковский и др.).

Скульптура. Барокко (К.Б. Растрелли и др.). Классицизм. (Ф.И. Шубин, П.И. Козловский и др.).

Наука и образование. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Создание системы общеобразовательной школы. Начало женского образования.

Театр. Ф.Г. Волков. Театр Шереметева.

Тема 5. Русская культура первой половины XIX в.

Общие условия развития русской культуры в начале XIX в.

Литература (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь.

Архитектура. Ампи́р (А.Н. Воронихин, К.И. Росси, О.И. Бове, Д.И. Жилярди). Невизантийский стиль (К.А. Тон и др.).

Театр и музыка. Русские романсы. А.А. Алябьев, А.Е. Варламов, А.Л. Гурилёв. Опера. А.Н. Верстовский, М.И. Глинка.

Изобразительное искусство. К.П. Брюллов, А.А. Иванов, А.Г. Венецианов, П.А. Федотов и др. Скульптура. И.П. Мартос. Клодт фон Юргенсбург и др.

Наука и образование. Университетский устав 1804 г. Царскосельский лицей. Н.И. Лобачевский, Н.М. Карамзин. Географические исследования и открытия.

Тема 6. Русская культура второй половины XIX в.

Литература. Реализм (И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов).

Архитектура. Условия развития архитектуры. Эклектика (А.И. Резанов), псевдорусский стиль (В.О. Шервуд, А.Н. Померанцев).

Живопись. Передвижники. Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.Н. Крамской и др.. Влияние импрессионизма (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Э. Борисов-Мусатов, В.Д. Поленов, И.Е. Репин и др.). Морская тематика (И.К. Айвазовский). Историческая и батальная живопись (К.И. Айвазовский, В.И. Суриков, В.В. Верещагин и др.).

Салонный академизм.

Скульптура. А.М. Опекушин, М.М. Антокольский, П.П. Трубецкой и др.

Наука и образование. Медицина (Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов), химия (А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев), математика (С.В. Ковалевская), география (П.П. Семенов-Тянь-Шаньский), Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай), история (С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский).

Драматический театр (школа Малого театра). Балет (М.И. Петипа).

Тема 7. Русская культура начала XX в.

Литература «Серебряного века». Реализм (И.А. Бунин, М. Горький), романтизм (М. Горький), символизм (И.Ф. Анненский, А.А. Блок) и др. течения.

Архитектура. Модерн (Ф.О. Шехтель), неоклассицизм (Р.И. Клейн), псевдорусский стиль (А.В. Щусев).

Живопись. Модерн: романтико-европейское (М.А. Врубель, Л.С. Бакст, К.А. Сомов, А.Н. Бенуа и др.) и патриотическое (И.Я. Билибин, С.С. Соломко и др.) направления. Объединения «Мир искусства», «Золотое руно», «Бубновый валет», «Ослиный хвост».

Театр. Создание МХТ (К.С. Станиславский).

Наука. Русская религиозная философия (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).

Тема 8. Советская культура 1917-1930-х гг.

Общие условия развития советской культуры.

Литература. А.Н. Толстой. С.А. Есенин. В.В. Маяковский. М.А. Шолохов. Детская литература: А. Гайдар.

Архитектура. Конструктивизм (Ш.Э. Ле Корбюзье, братья Веснины, К.И. Мельников и др.). «Сталинский ампи́р»: И.В. Жолтовский. А.В. Щусев.

Живопись. К.С. Петров-Водкин, М.Б. Греков, М.В. Нестеров, П.Д. Корин и др. Революционная тематика. Социалистический реализм.

Скульптура. А.Н. Андреев, С.Д. Меркуров, С.А. Евсеев, В.Е. Татлин и др.

Наука и образование. Ликбез. Перестройка науки. К.А. Тимирязев, И.П. Павлов.

Театр и кино. Поиски нового театра (Е.В. Вахтангов, В.Э. Мейерхольд и др.).

Советский кинематограф: С.А. Эйзенштейн, братья Васильевы, Г. Александров и др.

Тема 9. Советская культура 1940-80-е гг.

Великая Отечественная война и советская культура.

Литература. Поэты-фронтовики (Н.П. Майоров, К. Симонов, А. Твардовский и др.).

Детская литература (К.Я. Чуковский, С.Я. Маршак, С.В. Михалков). Б.Л. Пастернак, А.Н. Рыбаков, Д. Гранин, А.И. Солженицын, Ф. Искандер. «Деревенская проза» (В. Астафьев, В. Распутин, В. Шукшин). Появление авторской песни: Б. Окуджава, В. Высоцкий. Постмодернистская литература: А. Синявский, В. Ерофеев.

Советская архитектура послевоенного периода. Высотки. М. Пасохин. Типовое строительство.

Живопись. Первые съезды художников СССР и России. Социалистический реализм. Революционная и военная тематика. А.А. Дейнека, В.А. Серов, Е.А. Кибрик, Д.А. Налбандян и др. Авангард («Бульдозерная выставка»).

Скульптура. Н.В. Томский, Е.В. Вучетич. Новые течения: М.М. Шемякин.

Музыка. С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович. М.Л. Растропович.

Театр. Г.А. Товстоногов, Ю.П. Любимов. «Современник».

Кинематограф. Г.А. Александров, М.И. Ромм, А.М. Роом, С.Ф. Бондарчук, Л. Гайдай.

Наука и образование. Послевоенные идеологические кампании в науке. Переход на 10-летнюю школу.

Тема 10. Российская культура 1990-х -2010-х гг.: основные тенденции.

Развитие культуры в условиях социально-политических и экономических перемен.

Литература. Постмодернизм (Л. Петрушевская, В. Пелевин, В. Пьецух и др.).

Театр и кино. Новые театры и театры-студии («Табакерка», театр Марка Розовского).

Развитие антрепризного театра. Современный кинематограф (С. Говорухин, А. Кончаловский, Н. Михалков и др.). Новое кино (Т. Бекмамбетов и др.).

Наука и образование. Нобелевские лауреаты (Ж.И. Алфёров, В.Г. Гинзбург). Реформа образования.

Зачёты, зачёты с оценкой и экзамен предусматривают как теоретические вопросы, совпадающие с названием отдельных тем, так и конкретные вопросы на знание основных стилей, наиболее значимых мастеров и т.д. Во втором случае студенту показывается изображение, по которому он должен определить время создания произведения, направление, в рамках которого оно выполнено (классицизм, романтизм и т.д.), а желательно и самого автора

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выражаемую в зачетных единицах (кредитах) и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы

Рекомендуемые этапы и приёмы самостоятельной работы студентов:

- осмысление и анализ лекционного материала;
- изучение учебных материалов по теме;
- чтение и конспектирование первоисточников.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачёту.

Рекомендуемый комплекс средств обучения при самостоятельной работе

Рекомендуемый комплекс средств обучения при самостоятельной работе:

- учебно-методические пособия;
- художественная и специализированная профессиональная литература.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.1 Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций)		Типовые контрольные задания
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<u>Знать:</u> принципы анализа культурного разнообразия и межкультурного взаимодействия. <u>Уметь:</u> анализировать и учитывать в профессиональной деятельности различные аспекты разнообразия культур при их взаимодействии. <u>Владеть:</u> методиками анализа и исследования различных культур при межкультурных взаимодействиях.	5(«отлично»)	Выполнен полный объем работы. 100%. Дан развёрнутый, полный ответ на поставленные вопросы	1. Особенности русской культуры. Периодизация истории русской культуры. 2. Русская литература домонгольского периода 3. Русская архитектура домонгольского периода 4. Русское изобразительное искусство домонгольского периода 5. Русская литература периода сложения централизованного государства 6. Русская архитектура периода сложения централизованного государства 7. Русское изобразительное искусство периода сложения централизованного государства 8. Русская литература XVII в. 9. Русская архитектура XVII в.: нарышкинское барокко 10. Русская архитектура XVII в.: строгановское барокко и архитектура Ярославля 11. Русское изобразительное искусство XVII в. 12. Особенности русской культуры послепетровского времени. 13. Русская литература XVIII в. 14. Русская архитектура XVIII в. 15. Русская живопись XVIII в. 16. Русская литература первой половины XIX в.
		4(«хорошо»)	Выполнено 75% работы. Оценка отражает грамотное владение материалом, с небольшими недочётами	
ОПК-4 Способен работать с научной литературой; собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников; участвовать в научно-практических конференциях;	<u>Знать:</u> базовые методики работы с научной литературой; методы поиска необходимой информации в различных источниках; приёмы использования современных технологий в научных исследованиях. <u>Уметь:</u> собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать	3(«удовлетворительно»)	Выполнено 50% работы. Владение основными сведениями по осваиваемой компетенции	

готовить доклады и сообщения; защищать авторский художественный проект с использованием современных средств и технологий	необходимую информацию; участвовать в научно-практических конференциях с докладами и сообщениями. <u>Владеть</u> : способностью подготавливать сообщения и доклады для участия в научно-практических конференциях; использовать современные средства и технологии, в том числе информационные, для защиты авторского художественного проекта.			17.Русская скульптура XVIII –первой половины XIX вв. 18.Русская живопись первой половины XIX в.: академизм и романтизм 19. Русская живопись первой половины XIX в.: начало реализма 20.Русская архитектура первой половины XIX в. 21.Русский театр в XVIII –первой половине XIX вв. 22.Русская наука XVIII –первой половины XIX вв. 23.Русская литература второй половины XIX в. 24.Русская архитектура второй половины XIX в. 25.Русская живопись второй половины XIX в.: академизм и историческая живопись
ОПК-5 Способен ориентироваться в культурно-исторических контекстах развития стилей и направлений в изобразительных и иных искусствах	<u>Знать</u> : историю развития стилей и направлений в мировом искусстве и культуре. <u>Уметь</u> : свободно ориентироваться в процессах развития и во взаимосвязи художественных направлений и стилей в изобразительном и иных искусствах, в контексте современного понимания истории. <u>Владеть</u> : методологией классифицирования стилей и направлений в изобразительных и иных видах искусств.	2(«неудовлетворительно»))	Выполнено менее 50% работы. Студент не обладает знаниями по изучаемой проблематике	26.Русская живопись второй половины XIX в.: передвижники, импрессионизм 27.Русская скульптура второй половины XIX в. 28.Русский театр второй половины XIX –начала XX вв. 29.Русская наука и образование во второй половине XIX в. 30.Русская литература первой половины XX в. 31.Русская архитектура первой половины XX в. 32.Русская живопись первой половины XX в.: модерн 33.Русская живопись первой половины XX в.: авангард 34.Русская скульптура первой половины XX в. 35.Русская наука первой половины XX в. 36.Театр и кино первой половины XX в. 37.Советская литература 1920-х-1940-х гг.

				38. Советская архитектура 1920-х-1940-х гг. 39. Советская живопись 1920-х-1940-х гг. 40. Советская архитектура и живопись 1920-х-1940-х гг. 41. Советская скульптура 1920-х-1940-х гг. 42. Советская наука 1920-х-1940-х гг. 43. Театр и кино первой половины XX в. 44. Великая Отечественная война и развитие советского искусства 45. Русская литература второй половины XX начала XXI вв. 46. Русская архитектура второй половины XX –начала XXI вв. 47. Русская живопись второй половины XX –начала XXI вв. 48. Отечественная скульптура второй половины XX –начала XXI вв. 49. Отечественная наука второй половины XX –начала XXI вв. 50. Театр и кино в России второй половины XX –начала XXI вв.
ОПК-6 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	<u>Знать</u>: диапазон проблем современной культурной политики Российской Федерации. <u>Уметь</u>: критически осмысливать и успешно ориентироваться в современной культурной политике Российской Федерации. <u>Владеть</u>: достаточными познаниями в области современной культуры и искусства, для адекватного понимания культурной политики Российской Федерации.	«зачёт»	Выполнено не менее 50% работы	
		«незачёт»	Выполнено менее 50% процентов работы. Исполнение с грубыми нарушениями по основным оцениваемым параметрам.	

7.2 Примерные аттестационные требования

Список вопросов к государственному экзамену:

1. Русское изобразительное искусство XI-XVI вв.: иконопись, фрески, мозаики
2. Русская архитектура XI-XVI вв.
3. XVII в. в русском изобразительном искусстве и архитектуре
4. Классицизм в русской живописи XVIII –начале XIX вв.
5. Русская скульптура XVIII - XIX вв.
6. Русская архитектура XVIII –первой половины XIX вв.
7. Передвижники в русском изобразительном искусстве второй половины XIX в.
8. Историческая и батальная живопись второй половины XIX –начала XX вв.
9. Архитектура второй половины XIX –начала XX вв.
10. Революционная тематика в советской живописи XX в.
11. Советская скульптура
12. Русская архитектура XX в.

Список примерных вопросов в конце каждого учебного года:

1. Особенности русской культуры. Периодизация истории русской культуры.
2. Русская литература домонгольского периода
3. Русская архитектура домонгольского периода
4. Русское изобразительное искусство домонгольского периода
5. Русская литература периода сложения централизованного государства
6. Русская архитектура периода сложения централизованного государства
7. Русское изобразительное искусство периода сложения централизованного государства
8. Русская литература XVII в.
9. Русская архитектура XVII в.: нарышкинское барокко
10. Русская архитектура XVII в.: строгановское барокко и архитектура Ярославля
11. Русское изобразительное искусство XVII в.
12. Особенности русской культуры послепетровского времени.
13. Русская литература XVIII в.
14. Русская архитектура XVIII в.
15. Русская живопись XVIII в.
16. Русская литература первой половины XIX в.
17. Русская скульптура XVIII –первой половины XIX вв.
18. Русская живопись первой половины XIX в.: академизм и романтизм
19. Русская живопись первой половины XIX в.: начало реализма
20. Русская архитектура первой половины XIX в.
21. Русский театр в XVIII –первой половине XIX вв.
22. Русская наука XVIII –первой половины XIX вв.
23. Русская литература второй половины XIX в.
24. Русская архитектура второй половины XIX в.
25. Русская живопись второй половины XIX в.: академизм и историческая живопись
26. Русская живопись второй половины XIX в.: передвижники, импрессионизм
27. Русская скульптура второй половины XIX в.
28. Русский театр второй половины XIX –начала XX вв.
29. Русская наука и образование во второй половины XIX в.
30. Русская литература первой половины XX в.
31. Русская архитектура первой половины XX в.
32. Русская живопись первой половины XX в.: модерн
33. Русская живопись первой половины XX в.: авангард
34. Русская скульптура первой половины XX в.
35. Русская наука первой половины XX в.
36. Театр и кино первой половины XX в.
37. Советская литература 1920-х-1940-х гг.

38. Советская архитектура 1920-х-1940-х гг.
39. Советская живопись 1920-х-1940-х гг.
40. Советская архитектура и живопись 1920-х-1940-х гг.
41. Советская скульптура 1920-х-1940-х гг.
42. Советская наука 1920-х-1940-х гг.
43. Театр и кино первой половины XX в.
44. Великая Отечественная война и развитие советского искусства
45. Русская литература второй половины XX начала XXI вв.
46. Русская архитектура второй половины XX –начала XXI вв.
47. Русская живопись второй половины XX –начала XXI вв.
48. Отечественная скульптура второй половины XX –начала XXI вв.
49. Отечественная наука второй половины XX –начала XXI вв.
50. Театр и кино в России второй половины XX –начала XXI вв.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения по дисциплине используются семинарские задания. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и опыта деятельности используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.
- 2) Проверка докладов - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение года
- 4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета и экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.
2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.
3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка реферата или доклада.

4. Проверка рефератов включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.
5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.
6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная учебно-методическая литература

1. Любимов Л.Д. Искусство Древней Руси. – М.: Изд-во АСТ; Астрель; ООО «Транзиткнига», 2004. – 256 с.
2. Монотопия из собрания Русского музея. Альмонах. Вып.313 с.– СПб.:Италия, 2011– 96 с.
3. Очерки эстетики и теории искусства XX века/ Отвред. Н.А. Хренов, А.С. Мигунов. – М.: «Канон+»; РООИ «Реабилитация», 2013. – 448 с.
4. Степанян Н.С. Искусство России XX века. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 416 с.
5. Ченнини Ч. Книга об искусстве или трактат о живописи. – СПб.: Библиополис, 2008. – 272 с.
6. Ильина Т.В. История отечественного искусства от Крещения Руси до начала третьего тысячелетия: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 473 с.
7. Ильина Т. История искусства. Отечественное искусство, учебник для ВУЗов. –4-е изд., стер. –М.: Высшая школа, 2009.
- 7.История русской культуры: учебное пособие / под ред. Л.В. Кошман. –М., 2013.
8. Ильина Т.В. Русское искусство: Учебник. – М.: Высшая школа, 2007. – 407 с.
9. Власов В.Г. Стили в искусстве. Словарь. – СПб.: ЛИТА, 1998. -Т.1. – 672 с.
10. Вздорнов Г.И. История открытия и изучения русской средневековой живописи. XIX в. – М.: Искусство, 1986. – 384 с.
11. История русского искусства. Т.1: Искусство X – первой половины XIX: Учебник/ Под ред. М.М. Раковой, И.В. Рязанцева. – М.: Изобразительное искусство, 1991. – 508 с.
12. Искусство. Живопись. Скульптура. Графика. Архитектура: Книга для чтения. – М.: Просвещение, 1969. - 544 с.
13. Сабарьянов Д.В. Русская живопись XIX века среди европейских школ. Опыт сравнительного исследования. – М.: Советский художник, 1980. – 262 с.
14. Лихачев Д.С. Русское искусство от древности до авангарда– М.: Искусство, 199 – 408 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Алленов М.В. Русское искусство XVIII –начала XX вв. М., 2000
2. Богданов В.П. От Геродота до интернета: очерки занимательного источниковедения. –М.: Весь мир, 2014.
3. Верещагина А.Г. Художник. Время. История: Очерки русской исторической живописи XVIII –начала XX вв. Л., 1973.
4. Из истории русской культуры: в 5 тт. сборник. М., 1995-1996.
Т. 1.: Киевская Русь.
Т. 2.: Московская Русь.
Т. 3.: XVII –начало XVIII вв.
Т. 4.: XVIII –начало XIX вв.
Т. 5.: XIX в.
5. История культуры Древней Руси: в 2 т. /под ред. Б.Д. Грекова, М.И. Артамонова. М.; Л., 1948-1951.
6. История мировой и отечественной культуры. Конспект лекций. М., 2008.
7. История русского и советского искусства / под ред. Д.В. Сарабьянова. М., 1989.
8. Кириченко Е.И. Запечатленная история России. Монументы XVIII - начала XX века. В двух книгах. М., 2004
9. Краснобаев Б.И. Русская культура второй половины XVII –начала XIX в. М., 1983.

10. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII –начала XIX века). Спб., 1996.
11. Очерки русской культуры XIX в. Т. 1-6. М., 1998-2002.
12. Очерки русской культуры. Конец XIX –начало XX вв. Т. 1-2. М., 2010-2011.
13. Сарабьянов Д.В. История русского искусства конца XIX - начала XX века. М., 2001
14. Сарабьянов Д.В. Стилль модерн. М., 1989.
15. Советское изобразительное искусство: Живопись, графика, скульптура, монументальное искусство. М., 1982.
16. Турчин В.С. По лабиринтам авангарда. М., 1993.
17. Кантор А.М. Изобразительное искусство 20 в. М., 1973.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система РГСАИ;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины для студентов осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на семинарских занятиях и на контрольные вопросы.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема. Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему специалисту вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо, выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели неприятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.
- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было, потом разобраться с этими сокращениями).
- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами, а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков

научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методологическая основа дисциплины: историзм, диалектический подход, сравнительно-исторический метод, цивилизационный подход.

Учебным планом предусмотрены:

- лекции, на которых студент получает структурированную информацию по основным темам учебной дисциплины;
- практические занятия: семинары, на которых в интерактивном режиме осваиваются знания;
- самостоятельная работа по изучению основных источников;
- внеаудиторная самостоятельная работа: самостоятельный анализ произведений искусства на исторические сюжеты, участие в культурно-воспитательных мероприятиях (экскурсии, посещения музеев и выставок и т. д.) и конференциях.

Специфика современного образования связана с самостоятельной работой студентов.

Для того чтобы студенты ориентировались в обширном материале по дисциплине «История отечественного искусства и культуры» и эффективно осуществляли поиск необходимой информации, межфакультетская кафедра гуманитарных дисциплин РГСАИ подготовила тестовые задания, список литературы, методические рекомендации. Кроме того, изучение дисциплины «История отечественного искусства и культуры» предполагает знание содержания определенных терминов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помимо изучения ключевых понятий курса, для более глубокого изучения предмета, преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуются работа с первоисточниками.

Программное обеспечение дисциплины осуществляется с привлечением следующих информационно-коммуникационных технологий:

Наименование ПО

Microsoft Windows7 Pro (лицензия);
Microsoft Windows 10 Pro (лицензия);
Microsoft Office стандартный 2010 (лицензия);
Microsoft Office Home and Business 2019 (лицензия);
Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций (лицензия).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека РГСАИ, включая ЭБС.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

— Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.

— Учебно-методическая литература (в т. ч. аудиопособия для лиц с ограничениями по

зрению).

— Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски, аудиокниги для лиц с ограничениями по зрению).

— Библиотека РГСАИ (располагающая изданиями с укрупнённым шрифтом для лиц с ограничениями по зрению), включая ЭБС.

— Автоматизированное рабочее место для обучающегося с нарушением слуха «ЭлСис 205с».

— Сурдо-онлайн платформа SOL базовый + жидкокристаллическая панель для обучающегося с нарушением слуха.

— FM-система Сонет-PCM PM-11-1 (заушный индуктор и индукционная петля) для обучающегося с нарушением слуха.

— Автоматизированное мобильное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлНот-300».

— Автоматизированное мобильное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлНот-300М».

— Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля для обучающихся с нарушением зрения «Index Everest-D V5».

— Портативный компьютер с вводом/выводом рельефно-точечного шрифта Брайля и синтезатором речи для обучающихся с нарушением зрения ElBraille.

— Портативное сканирующее и читающее устройство для обучающихся с нарушением зрения Eye-Pal® Ace.

— Специализированное мобильное рабочее место для обучающихся с нарушением зрения «ЭлНот 301».

— Электронный стационарный видеоувеличитель для обучающихся с нарушением зрения (ЭСВУ) ClearView C 24 HD Speech.

— Специализированное стационарное рабочее место для обучающихся с нарушением зрения «ЭлПро 131».

— Лестничный гусеничный мобильный подъемник для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП Roby T09.

— Специализированное рабочее место для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

— Специализированная проекционная система: интерактивный комплект SMART Board 480iW с ноутбуком.

— Стол с микролифтом на электроприводе для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

— Инвалидное кресло-коляска для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП FS901 B-46.